

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų  
1 priedas

**(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)**

VILNIAUS R. MEDININKŲ ŠV. KAZIMIERO GIMNAZIJA

5(švietimo įstaigos pavadinimas)

Jelenos Polujanskos

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

\_\_\_\_\_ Nr. \_\_\_\_\_

(data)

Medininkai

(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Vilniaus r. Medininkų šv. Kazimiero gimnazijos 2022 m. veiklos plano tikslai siejami su Gimnazijos 2022-2025 metų strateginio plano tikslais ir uždaviniais.

Gimnazijos strateginio plano 2022-2025 metams veiklos tikslai:

1. Mokinių asmeninių kompetencijų ugdymas atsižvelgiant į individualius poreikius ir gebėjimus;
2. Ugdymo proceso modernizavimas;
3. Stiprinti emocinį saugumą gimnazijoje, socialinę bei pilietinę asmens atsakomybę ir bendradarbiavimą tarp gimnazijos bendruomenės narių.

2022 metais gimnazijos pasiekti rezultatai:

Strateginiams tikslams pasiekti vykdant 2022 metų veiklos planą vienu svarbiausių pasiekimų laikome ***mokinių asmeninių kompetencijų ugdymą atsižvelgiant į individualius poreikius ir gebėjimus***: mokytojai nuosekliai ir sistemingai stebėjo ir analizavo mokinių individualią pažangą pagal metodinės tarybos patvirtintą formą, priėmė sprendimus dėl jų tolesnio mokymosi ar veiklos. Buvo teikiamos mokomųjų dalykų konsultacijos mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, ruošiantis olimpiadoms, konkursams, festivaliams.

Mokiniai rinkosi būrelius pagal savo gebėjimus ir poreikius. 95% mokinių dalyvavo neformaliojo švietimo programose, iš jų 90% lankė 2-3 būrelius. Taip pat mokinių mokymosi

motyvacija buvo skatinama naudojant aktyviuosius mokymo(si) metodus, netradicinę mokymosi aplinką (Medininkų pilis, Bareikiškių V. Sirokoblės muziejus, Vilniaus muziejai, Pasieniečių mokykla), vedant integruotas pamokas, dalyvaujant įvairiuose projektuose bei keliant mokytojų kvalifikaciją seminaruose ir kursuose.

Mokiniai yra konkursų ir olimpiadų laimėtojai (Lietuvos mokinių technologijos olimpiada „Kūrybos virusas 2022“ – II vieta rajone tarp 7-8 klasių mokinių, biologijos olimpiada 5-8 kl. – II vieta rajone tarp 5 klasių mokinių, Meninio skaitymo konkursas „Poezijos šventė“ – III vieta 3-4 klasių grupėje). Pirmosiose Vilniaus krašto pirmos pagalbos čempionate Pabradėje gimnazijos komanda užėmė III vietą.

2022 metais gimnazijos IIG klasės mokiniai geriau negu visos Lietuvos dešimtokai išlaikė matematikos PUPP (vidurkis - 6,6, Lietuvoje – 5,5). Abiturientai išlaikė visus pasirinktus valstybinius brandos egzaminus.

Dalykų metodinėse grupėse buvo analizuojami 4, 6, 8 klasių NMPP, bandomieji patikrinimai, PUPP ir brandos egzaminų pasiekimai, užsienio kalbų pasiekimų lygio nustatymo testavimo rezultatai.

Gimnazijoje mokėsi 8 SUP mokiniai, kuriems buvo teikiama mokymosi pagalba. Mokytojai parašė 28 individualizuotas programas. 2022 m. buvo atlikti 2 mokinių tyrimai Vilniaus rajono PPT.

Ypatingas dėmesys buvo skiriamas *ugdymo proceso modernizavimui*. Pamokų metu aktyviai ir efektyviai buvo naudojamos IKT (interaktyviosios lentos, elektroniniai knygų skaitytuvai, planšetiniai ir nešiojami kompiuteriai, grafinės planšetės), kurios skatino mokinius daugiau domėtis mokomaisiais dalykais bei tobulinti skaitmenines kompetencijas. 2022 metais gimnazija įsigijo 3D spausdintuvą, kuris pašvairins informacinių technologijų pamokas. Technologijų pamokose bei informacinių technologijų būrelyje mokiniai mokėsi naudotis Aldruino robotais.

Taip pat įsigytos mokomosios licenzijos skaitmeninėje mokymo(si) aplinkose „EDUKA klasė“, „Emapamokos“, „E-test“. Vyresnių klasių mokiniai naudojami mokymosi sistema „Egzaminatorius“. Į planus mokytojai įtraukia ir kitas skaitmenines priemones, kuriais naudojasi.

Įgyvendinant prioritetą *stiprinti emocinį saugumą gimnazijoje, socialinę bei pilietinę asmens atsakomybę ir bendradarbiavimą tarp gimnazijos bendruomenės narių* gimnazijos mokiniai ir mokytojai aktyviai dalyvavo vietos bendruomenės bendruosiuose kultūriniuose renginiuose, šventėse, parodose, susirinkimuose. Tai yra kasmetis susitikimas prie Kūčių stalo, Derliaus šventė, Kaziuko mugė, Lietuvos valstybės atkūrimo diena, Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo diena, Sausio 13-osios minėjimas, Lenkijos nepriklausomybės minėjimas ir kt. Gimnazijos choras „Pšepiurečka“ dalyvavo festivalyje „Lenkų gėlės“ (Kwiaty polskie), fundacijos „Na Obcej Ziemi“ organizuotuose festivaliuose „I mokyklinių chorų festivalis“ (I festywal chórów szkolnych), „Vilniaus krašto kalėdinės širdys“ (Kolędowe serca Wileńszczyzny).

Gimnazijoje vyko bendri gimnazijos prevenciniai renginiai - savaitė „Be patyčių“, Tolerancijos diena, Kalėdinė gerumo akcija. Sukurtas virtualios dėžutės „Be patyčių“ domenas Vilniaus r. Medininkų šv. Kazimiero gimnazijai, kur mokiniai turi galimybę anonimiškai išsakyti su patyčiomis susijusias problemas. 1-4 klasių mokiniai dalyvavo tarptautinėje prevencijos programose „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“, įgyjo socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimus, pagerėjo vaikų emocinė savijauta, kadangi sumažėjo patyčių atvejų.

Dalykų mokytojai sėkmingai integravo į dalykų mokymą prevencines programas: Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programa, Ugdymo karjerai programa, Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijos, švietimo nacionalinio saugumo klausimais, informacinio raštingumo, verslumo, finansinio raštingumo, antikorupcinio ugdymo programa.

Taip pat į visus mokomuosius dalykus buvo integruojama Ugdymo karjerai programa. Ugdymo karjerai tema buvo praversta 18 klasės valandėlių, vidutiniškai - po 3 užsiėmimai kiekvienoje klasėje. Gimnazijoje veikė „Ugdymo karjerai būrelis“, kuriame buvo teikiamos individualios konsultacijos IVG klasės mokiniams. Įvyko susitikimai su Pasieniečių mokyklos atstovais, Vilniaus apskrities vyriausiojo policijos komisariato Vilniaus r. policijos komisariato bendruomenės pareigūnėmis.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Kurti pozityvią mokymosi aplinką ir rūpintis mokinių bei mokytojų emocine gerove.	Sukurta psichologiškai jauki, skatinanti ir palaikanti gimnazijos aplinka, inicijuojamos veiklos, stiprinančios bendruomenės socialumą, tvarius santykius.	Pradinių klasių mokiniai dalyvauja prevencinėse programose „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“.  Atliktos mokinių, tėvų ir mokinių apklausos, siekiant nustatyti emocinę savijautą gimnazijoje ir jos įtaką ugdymo rezultatams.  Kiekvienoje klasėje vykdomi ne mažiau kaip 2 pasitikėjimo savo	1-4 mokiniai dalyvavo tarptautinėje prevencijos programose „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“, įgyjo socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimus, pagerėjo vaikų emocinė savijauta, kadangi sumažėjo patyčių atvejų.  Klasių vadovų metodinė grupė organizavo tėvų apklausą apie mokinių savijautą, kurios metu nustatyta, kad 75% mokinių Gimnazijoje jaučiasi gerai arba labai gerai ir nepatiria patyčių.  Mokiniai dalyvavo veiklose, kurios ugdo mokinių socialinius

		<p>jėgomis ugdymo užsiėmimai.</p> <p>Mokytojai dalyvauja įvairiuose seminaruose, mokymuose emocinės gerovės, saugios aplinkos ugdymo įstaigoje užtikrinimo temomis.</p> <p>Mokiniai aktyviai dalyvauja tradiciniuose renginiuose, šventėse.</p>	<p>emocinius, bendradarbiavimo bei darbo komandoje įgūdžius: klasių valandėlių užsiėmimai bei Geros savijautos programa (IIG -IV G klasių mokiniams - „Efektyvus konfliktų valdymas“, 1-4 klasių mokiniams „Aš esu drama“, 5-8 klasių mokiniams „Mokyklinio amžiaus vaikų streso įveikos įgūdžių lavinimas“), projektas „Sveikos gyvensenos skatinimas ir moksleivių sveikatos raštingumo ugdymas Vilniaus rajone“.</p> <p>Klasių vadovų praktikumas „Emocinis mokinių stabilumas“ 2022-01-06.</p> <p>Mokytojai dalyvavo seminaruose, skirtuose saugios aplinkos kūrimui („Klasės vadovo sėkmingo darbo receptai“, „Mokinių emocinių kompetencijų ir bendravimo iššūkiai bei galimybės“, „Akcentuoto charakterio vaikai“ ir kt.)</p> <p>Aktyvus gimnazijos bendruomenės dalyvavimas valstybinėse šventėse, tradiciniuose renginiuose.</p>
1. 2. Užtikrinti saugią ir inovatyvią ugdymo(si) aplinką	Sustiprintas mokymas(-is) virtualiose ugdymosi aplinkose.	Skaitmeninio raštingumo kompetencijas patobulins ne mažiau kaip 80% gimnazijos mokytojų.	Mokytojai tobulino savo skaitmenines kompetencijas pagal poreikius (iš viso papildomai -220 val.; vidutiniškai 27,5 val. kiekvienam mokytojui).

		<p>100% mokytojų mokymui(-si) naudoja įvairias virtualias mokymo (-si) priemones</p> <p>Aprūpinta gimnazijos skaitmeninio ugdymo materialinė bazė.</p> <p>Klasės yra pritaikytos hibridiniam ugdymui.</p> <p>Ugdymui naudojama virtuali mokymo(-si) aplinka Teams.</p>	<p>Įsigytos licenzijos „Eduka“, „Egzaminatorius“, „Emapamokos“ mokytojams ir mokiniams. Mokytojai naudojami skaitmeninėmis mokymo(si) priemonėmis: Eduka, Egzaminatorius <a href="http://ars.mkp.emokykla.lt/">http://ars.mkp.emokykla.lt/</a> <a href="http://ebiblioteka.mkp.emokykla.lt/">http://ebiblioteka.mkp.emokykla.lt/</a>, <a href="http://www.etest.lt/">http://www.etest.lt/</a> ir kt.</p> <p>Septyniose klasėse instaliuota hibridinio mokymo įranga. Mokiniai, kurie susirgo arba privalėjo izoliuotis, dalyvavo ugdymo procese, prisijungdami prie Teams platformos bei stebėdami bei dalyvaudami klasėse vykstančiose pamokose.</p>
<p>1.3. Tobulinti mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, ugdymą ir veiksmingai ugdyti skirtingų gebėjimų turinčius mokinius.</p>	<p>Tikslingos ir savalaikės pagalbos, kuri pagerina mokinių pasiekimus ir pažangą, teikimas.</p> <p>Tinkamų ugdymo būdų ir formų parinkimas, diferencijuojamas ir individualizuojamas ugdymas. Neformaliojo</p>	<p>Mokytojai individualizuoja, diferencijuoja bei interguoja ugdymo turinį, sudaro sąlygas siekti asmeninės pažangos įvairių gebėjimų mokiniams bei ilgalaikes ir trumpalaikes (individualias ir grupines) dalykų konsultacijas.</p>	<p>Gabiems ir turintiems mokymosi sunkumų mokiniams buvo teikiamos mokytojų individualios konsultacijos taip užtikrinant jų individualius mokymosi poreikius.</p> <p>Mokytojai, pagal gimnazijos metodinės tarybos sukurtą mokinių individualios pažangos stebėjimo sistemą, nuolat stebėjo, fiksavo mokinių pažangą ir vadovaujantis pažangos stebėjimo rezultatais galėjo laiku suteikti mokymosi pagalbą.</p>

	švietimo veiklos organizavimas, individualių konsultacijų teikimas, prasmingos integracijos siekimas.	90 % mokinių realizuoja savo gebėjimus gimnazijoje, lanko neformaliojo švietimo užsiėmimus, konsultacijas.  VGK analizuoja mokinių pasiekimus, aptaria mokinių mokymosi problemas (po kiekvieno pusmečio ir esant poreikiui).  Laiku parengtos ir suderintos individualizuotos programos.	Gimnazijoje veikė 10 neformaliojo švietimo programų (meninė raiška, sportas ir sveika gyvensena, ugdymas karjerai, kompiuterinio raštingumo), kuriose dalyvavo 95% mokinių, iš jų 90% lankė 2 būrelius.  2022 metais surengta 10 Vaikos gerovės komisijos posėdžių, kuriuose aptartos mokinių mokymosi problemos, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekimai, parašytos individualizuotos programos.
--	---	---	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengtas Medininkų šv. Kazimiero gimnazijos darbuotojų metinio veiklos vertinimo tvarkos aprašas (2022 m. sausio 14 d. įsak. Nr. V-13)	Darbuotojų metinio veiklos vertinimo tvarkos aprašas nustato darbuotojų ir vadovų, dirbančių pagal darbo sutartis, kasmetinio veiklos vertinimo tvarką.
3.2. Sudaryta darbo grupė 2022-2025 metų strateginio plano projektui parengti (2022 m. sausio 24 d. įsak. Nr. V-20)	Parengtas ir patvirtintas Vilniaus r. Medininkų šv. Kazimiero gimnazijos 2022 -2025 metų strateginis planas. (2022 m. kovo 31 d. įsak. Nr. V-66)

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.	-	-	-

**III SKYRIUS  
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS  
VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS  
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR  
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymui kompetencija
7.2. Vadovavimo žmonėms kompetencija

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Pasirengti atnaujintų bendrųjų programų (toliau BP) įgyvendinimui	Sudaryti sąlygas organizuoti ugdymą pagal atnaujintas BP teisės aktų nustatytais terminais.	<p>1. Gimnazijos mokytojai tobulina profesinę kvalifikaciją ir kompetencijas atnaujintų BP įgyvendinimo klausimais.</p> <p>2. Organizuota planinga mokytojų metodinė veikla, analizuojant ir aptariant atnaujintų BP kompetencijas.</p> <p>3. Vykdyti ne mažiau kaip 2 pristatymai mokiniams ir jų tėvams dėl atnaujintų BP ir mokinių pasiekimų vertinimo pokyčių.</p>
8.2. Plėtoti patyriminio ugdymo modelio įgyvendinimą	Patyriminio ugdymo modelis padidina mokinių mokymosi motyvaciją.	<p>1. Organizuotos STEAM dienos, kuriose dalyvauja visi gimnazijos mokiniai.</p> <p>2. Visi mokytojai į ugdymo turinį integruoja ne mažiau kaip 5% patyriminio ugdymo veiklų.</p> <p>3. Plėtoti mokymosi be sienų formas: mokymasis už klasės ir mokyklos ribų, pamokos ir ekskursijos virtualioje erdvėje.</p> <p>4. Aktyviai vykdoma projektinė veikla.</p>
8.3. Puoselėti ugdymui palankią kultūrą.	Sudarytos sąlygos kiekvieno mokinio pažangai ir asmenybės ūgčiai, diegiami įtraukiojo ugdymo principai.	<p>1. Mokytojai taiko inovatyvius ugdymo metodus, skatinančius mokinių sąmoningą mokymąsi ir įtrauktį.</p> <p>2. Aptariamos mokymosi sėkmės/nesėkmės. Mokiniam</p>



		<p>sistemiškai teikiama švietimo pagalba (konsultacijos).</p> <p>3. Visi gimnazijos mokytojai nuolat tobulina profesines kompetencijas dalyvaudami mokymuose, seminaruose, projektuose bei dalijasi patirtimi metodinių būrelių posėdžiuose.</p>
--	--	--

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktų pasikeitimai ar jų vėlavimas
9.2. Veiksniai, turintys įtakos žmogiškiesiems ištekliams

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Švietimo įstaigos vadovė Jelena Polujanska 2022 m. įvykdė visas numatytas užduotis, jos darbas vertinamas gerai. Direktorės iniciatyva rūpintasi mokytojų profesine ūgtimi, skatinama dalyvauti įvairiuose projektuose ir konkursuose.

\_\_\_\_\_ (mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)  
 \_\_\_\_\_ įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
 \_\_\_\_\_ savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
 \_\_\_\_\_ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)  
 \_\_\_\_\_ teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
 \_\_\_\_\_ (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
 \_\_\_\_\_ savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_.

Susipažinau.

\_\_\_\_\_ (švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)